



Agrupamento de Escolas de S. João da Pesqueira

Ano Letivo 2025- 2026

CrITÉRIOS de Avaliação – 1.º CEB

CrITÉRIOS de avaliação 25/26

PortuguÊs Língua Não Materna



(imagem google)

Departamento do 1º CEB



Introdução

O Português Língua Não Materna (PLNM) constitui uma componente do currículo que visa o desenvolvimento de competências essenciais para uma inclusão plena nas atividades do currículo escolar, por alunos cuja língua materna não é o português.

O ensino de Português Língua Não Materna promove a adoção de estratégias diferenciadas, de exposição ao português e aquisição da língua, em relação ao planificado para português como Língua Materna. Ainda que o português seja a língua usada na comunidade, é na escola que esta prática adquire uma consistência linguística, que permite ao aluno evoluir na comunicação e consequente integração escolar e comunitária. Este ensino deve centrar-se na compreensão oral e escrita, comunicação em diferentes suportes e produção escrita.

Os Critérios de Avaliação de Português- Língua Não Materna (PLNM) do 1ºCEB fundamentam-se nas Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico e Ensino Secundário I Português Língua Não Materna, Nível A1, Nível A2 e Nível B1, tendo como referência o artigo 38.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

Princípios orientadores do funcionamento do PLNM (<https://www.dge.mec.pt/portugues-lingua-nao-materna>) - de acordo com a atualização de março de 2022

1. Os alunos de PLNM dos níveis de iniciação e intermédio deverão usufruir de estratégias adequadas ao seu nível de proficiência linguística com base na elaboração de um plano de acompanhamento pedagógico, visando o desenvolvimento de conhecimentos e de capacidades no âmbito do português, enquanto objeto de estudo e como língua de escolarização.

2. Aos alunos recém-chegados ao sistema educativo nacional posicionados no nível de proficiência linguística de Iniciação (A1, A2), com vista a promover a equidade e a igualdade de oportunidades, poderá a escola, em articulação com os pais ou encarregados de educação, disponibilizar respostas educativas que facilitem o acesso ao currículo, através de mobilização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, designadamente:

- a promoção de uma integração progressiva no currículo, através da frequência das atividades letivas selecionadas, com base no perfil sociolinguístico e no percurso escolar dos alunos, de forma a reforçar a aprendizagem da língua portuguesa e o seu desenvolvimento enquanto língua de escolarização;

- o desenvolvimento de outros projetos de intervenção aprovados pela escola, sob parecer favorável da Direção-Geral da Educação (DGE) ou da Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional, I.P. (ANQEP, I.P.), consoante a oferta educativa e formativa frequentada.

3. A avaliação interna dos alunos de PLNM dos níveis de iniciação (A1/A2) ou intermédio (B1) deverá realizar-se tendo por base as Aprendizagens Essenciais dos respetivos níveis, os critérios específicos de avaliação de PLNM aprovados em Conselho Pedagógico, bem como os planos de acompanhamento pedagógico elaborados.

4. A escola, no âmbito da sua autonomia e do seu projeto educativo, deverá proporcionar aos alunos outras atividades que potenciem a imersão linguística, o relacionamento interpessoal, a

inclusão na escola e o sentido de pertença, designadamente tutorias e mentorias, clubes e desporto escolar.

5. Os alunos de PLNM que se encontrem nos níveis de iniciação (A1, A2) ou intermédio (B1) realizam, no 9.º ano de escolaridade, a prova final de PLNM, e, no 12.º ano, o exame final nacional de PLNM, quer frequentem a disciplina de PLNM inseridos em grupo de nível (mínimo de 10 alunos), quer inseridos na aula de Português, com os seus colegas de turma. Os alunos do nível avançado (B2/C1) realizam a/o prova/exame final nacional da disciplina de Português.

Para informações adicionais, poderá ser consultado o Regulamento das/dos Provas/Exames dos ensinos básico e secundário, emitido anualmente.

6. Salieta-se o facto de que os alunos de nacionalidade brasileira, tendo o português como língua materna, não devem ser inseridos em PLNM.

Objetivos Gerais

- Dominar o discurso oral e escrito como sua língua de comunicação;
- Desenvolver uma progressiva autonomia pessoal no âmbito escolar e social;
- Integra-se no currículo nacional e em qualquer nível ou modalidade de ensino;
- Promover o sucesso educativo;
- Tornar-se um cidadão ativo, responsável e interventivo.

Metodologia

Depois de se submeter cada aluno ao Teste de Proficiência Linguística de PLNM, identifica-se em que nível linguístico se encontra - Iniciação (A1, A2), Intermédio (B1) e Avançado (B2, C1) do Quadro Europeu Comum de Referência – para se poder iniciar um trabalho adequado, tendo em consideração o nível de compreensão e comunicação do aluno. (consultar: <https://www.dge.mec.pt/portugues-lingua-nao-materna>).

As aulas de PLNM devem ter como prioridade:

1. no nível de Iniciação (A1 ou A2):
 - Desenvolver a compreensão oral, fundamental para que o aluno possa acompanhar as aulas das diferentes disciplinas do currículo.
 - Garantir a aprendizagem do léxico fundamental e da gramática básica.
 - Acrescentar-lhe progressivamente os termos técnicos, a sintaxe e as estruturas textuais próprias de cada uma das disciplinas.
2. no nível Intermédio
 - Desenvolver as diferentes competências (a lexical, a gramatical, a sociolinguística, a pragmática e a discursiva), com o objetivo de os alunos alcançarem uma proficiência linguística que lhes permita a inclusão plena em contexto escolar e na sociedade.

Domínios	A.E./ PASEO	Avaliação Pedagógica/Instrumentos de Avaliação				
Compreensão e Expressão Oral Comunicação oral/ interação discursiva	Potencializar o interesse pelas palavras e consequentemente pelo seu significado. Fomentar no aluno, o brincar e refletir sobre os diferentes aspetos linguísticos (ex.: brincadeiras e jogos com trocadilhos, frases agramaticais para a criança corrigir) Permitir, progressivamente, à criança o contacto com vocabulário menos conhecido (através de livros infantis); Facultar o contacto com estruturas sintáticas cada vez mais complexas (ler histórias). Prestar atenção a breves discursos sobre assuntos que lhe são familiares, retendo o essencial da mensagem. Compreende informações simples sobre assuntos do dia a dia, com diferentes graus de complexidade. Compreender os aspetos essenciais de uma sequência falada e de um diálogo. Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos. (A, B, C, F, G, H, I, J) Manter uma descrição direta de assuntos do seu interesse. Comunicar, com alguma confiança, sobre assuntos que lhe são familiares. Verificar e confirmar informações, lida com situações menos habituais.	Formativa <i>Nível linguístico em que se encontra - Iniciação (A1, A2), Intermédio (B1) e Avançado (B2, C1)</i> <i>do Quadro Europeu Comum de Referência</i> Continua e sistemática - reguladora das aprendizagens. Uso do feedback (feed up, feed back e feed forward)	Tarefas Começar em Português Plano fonológico: exercícios de discriminação auditiva, valor das letras e padrões de leitura. -Utilizar vocabulário adequado e em evolução. -Ler e resolver questionários simples. -Escrever frases a partir de palavras/ imagens.	Sumativa Em momentos pontuais para efeitos de balanço e eventual <u>classificação</u>.	Tarefas Recolha de informação através de: observação direta teste informativos. Formativos, sumativos Questão-aula verificação da leitura apresentação oral/ debate... Progressivamente Trabalho experimental, investigação e relatórios Autoavaliação Heteroavaliação	Compromisso (1) – Com a aprendizagem e outros.

Leitura Escrita Gramática	Explicar por que razão há um problema. Expressar o que pensa sobre diversos assuntos culturais ou sociais. Produzir um discurso simples e coerente sobre diversos assuntos. Expor brevemente razões e justificações para uma opinião. Pesquisar informação sustentada por critérios e com a ajuda do professor. Incrementar o pensamento crítico e autónomo. (A, B, C, F, G, H, I, J) Lê, compreende e interpreta, de forma satisfatória, textos com progressivo grau de dificuldade. Extraí informação relevante de géneros textuais diversificados. Responde a questionários no âmbito das diferentes disciplinas. (A, B, C, F, G, H, I, J) Escreve frases simples e pequenos textos sobre diversos assuntos. Constrói sequências originais de enunciados breves. Responde a questionários sobre temas diversos. Participa em atividades de escrita coletiva. (A, B, C, F, G, H, I, J) Escreve frases simples e pequenos textos sobre diversos assuntos. Constrói sequências originais de enunciados breves. Responde a questionários sobre temas diversos. Participa em atividades de escrita coletiva.	como estratégia ao serviço da aprendizagem. Participação em atividades: exposições, festas e outras. Rubricas de avaliação.	Continuar em Português -Participar em debates, exprimindo a sua opinião. -Ler textos de vários géneros e responder a questões que mobilizem conhecimentos. Escrever pequenos textos livres ou sugerido. Avançar em Português -Apresentar trabalhos de investigação ou leitura e debater as suas ideias. -Fazer inferências a partir de diferentes textos. -Escrever textos com correção gramatical e ortográfica, sejam livres ou sugeridos.				

Níveis e descritores de Desempenho				
Rubricas de Avaliação Transversais	Meta Excedida	Meta Abrangida	Meta em consecução	Meta ainda distante
Comunicação	Comunica oralmente com eficácia utilizando vocabulário adequado e em evolução.	Comunica oralmente utilizando vocabulário adequado e em evolução.	Comunica oralmente utilizando vocabulário em evolução.	Comunica dando preferências aos gestos para se fazer entender. Vocabulário restrito.
Plano fonológico	Revela capacidade de processar características estruturais de português: nomeia imagens, discriminação auditiva, a repete e compreende de palavras, frases, amplitude de memória, conhecimento das letras/grafemas, consciência fonológica, a leitura em voz alta e a escrita por ditado. Enriquecer o vocabulário, utilizando preferencialmente o diálogo aberto. Incorporar informações aprendidas no passado, promovendo debates e descrições orais. Participar em atividades com jogos como as palavras-cruzadas, caça-palavras, crucigramas e forca. Descobrir sons iguais e diferentes em rimas e lengalengas, palavras semelhantes em textos. Desenvolver a linguagem (oral/ escrita) e competências metalinguística.			Mostra algumas dificuldades no plano fonológico, indicando a necessidade de se fazer um trabalho específico de iniciação à Língua Portuguesa.
Leitura	Identifica o alfabeto e os padrões de leitura. Lê textos com diferentes graus de complexidade e extensão, com ritmo e entoação muito adequados.	Identifica o alfabeto e os padrões de leitura. Lê textos com diferentes graus de complexidade e extensão, com ritmo e entoação.	Identifica o alfabeto e os padrões de leitura. Leitura em evolução, orientação, no ritmo e entoação.	Reconhece algumas letras do alfabeto e alguns padrões de leitura Lê com hesitações, de forma silabada.
Escrita	Escreve com muita correção ortográfica. Dá respostas corretas e completas. Escreve textos com crescente grau de criatividade, conhecimentos e extensão.	Escreve com correção ortográfica. Dá respostas corretas. Escreve textos com crescente grau de criatividade, conhecimentos.	Escreve com alguma correção ortográfica. Dá respostas simples e lineares. Escreve textos simples.	Precisa rever os padrões ortográficos, a pontuação. Precisa evoluir nas respostas e escrita de frase livres ou sugeridas.
Resolução de problemas	Lê, explica e resolve problemas com recurso a estratégias diferenciadas. Comunica os resultados de forma clara e eficaz.	Lê, explica e resolve problemas com recurso a estratégias simples. Comunica os resultados de forma coerente.	Lê, resolve problemas com recurso à orientação na escolha de estratégias. Comunica os resultados.	Precisa evoluir na leitura dos problemas, escolha de estratégias simples e adequadas.
Situações do mundo real e intervenção	Observa o seu meio, com muito interesse. Relaciona os assuntos abordados com as situações da vida real, manifestando reflexão e apropriação.	Observa o seu meio, com interesse. Relaciona os assuntos abordados com as situações da vida real, manifestando reflexão.	Observa o seu meio. Relaciona os assuntos abordados com as situações da vida real.	Precisa interessar-se mais pelo seu meio e descobrir a relação com os assuntos abordados.
Bem-estar físico e mental e emocional	Participa ativamente em ações / atividades lúdicas e expressivas. Cumpre regras de segurança e convivência. Integra diferentes grupos, com amabilidade.	Participa em ações / atividades lúdicas e expressivas. Cumpre regras de segurança e convivência. Integra diferentes grupos.	Participa em algumas ações / atividades lúdicas e expressivas. Cumpre algumas regras de segurança e convivência. Integra diferentes grupos, com contrariedade.	Precisa ser mais participativo, integrar grupos diversificados, sem olhar a preferências e cumprir as regras de convivência e segurança.

Escalas de evolução e classificação Formativa

Feedback positivo - elogiar uma atitude, comportamento ou tarefa que resultou positivamente.

Feedback construtivo - é analisar uma atitude, comportamento ou tarefa que resultou negativamente e que deve ser reorganizada.

Feed forward - possibilita o reajuste de ações de ensino e de apoio à aprendizagem e a implementação de medidas de melhoria pelo professor.

- 1. Comunicação empática – escuta ativa**
- 2. Atividades de motivação** – realçar o bom desempenho, com linguagem clara e acessível;
- 3.** Salientar o impacto gerado, positivo e sua continuidade; negativo e a sua mudança
- 4. Centrar-se na solução** e não no problema – escolha de estratégias adequadas;
- 5. Momento e contexto do feedback** – realçar os pontos fortes, indicar e planejar as mudanças necessária.

Conhecimentos- capacidades - potencialidades				
	Testes	Tarefas diárias	Exercícios /fichas formativas	Observação direta
1.º/2.º /3-ºanos	20%	30%	20%	30%
4.º ano	20%	40%	20%	20%

Menção qualitativa	Percentagem %
Insuficiente	0 a 49
Suficiente	50 a 69
Bom	70 a 89
Muito Bom	90 a 100

Compromisso

Trabalho com entusiasmo e aprendo com alegria!

I – Aceito o grupo em que estou inserido.

II - Cumpro as regras em todos os espaços escolares.

III – Estou atento aos meus direitos e deveres.

IV - Tenho iniciativa e entusiasmo na realização das tarefas.

IV – Colaboro com todos.

VI – Penso no que faço e descubro como posso melhorar.

Neste período, eu ...

	 A desenvolver (vermelho)	 Parcialmente desenvolvido (amarelo)	 Desenvolvido (verde)	 Plenamente desenvolvido (azul)	 Estratégias a desenvolver
I					
II					
III					
IV					
V					
VI					

O aluno

O docente

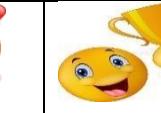
O enc. de educação

	 A desenvolver (vermelho)	 Parcialmente desenvolvido (amarelo)	 Desenvolvido (verde)	 Plenamente desenvolvido (azul)	 Estratégias a desenvolver
I					
II					
III					
IV					
V					
VI					

O aluno

O docente

O enc. de educação

	 A desenvolver (vermelho)	 Parcialmente desenvolvido (amarelo)	 Desenvolvido (verde)	 Plenamente desenvolvido (azul)	 Estratégias a desenvolver
I					
II					
III					
IV					
V					
VI					

O aluno

O docente

O enc. de educação

Reflexão e Estratégias de Superação

Regras	Sou pontual? Respeito os colegas, professores e funcionários? Mantenho meu lugar limpo e organizado? Cumpro regras de segurança, higiene e convivência?
Cidadania	Cultivo a amizade entre todos? Respeito as diferenças entre nós? Respeito as normas assumidas? Aceito as opiniões diferentes das minhas?
Iniciativa	Ouço com atenção e penso antes de falar ou agir? Faço perguntas relacionadas com os temas? Apresento tarefas novas que podem ser interessantes?
Cooperação	Colaboro positivamente nas tarefas a pares ou grupo? Ajudo o colega em dificuldades? Partilho ideias e materiais diferentes?
Empenho	Estou atento? Faço os trabalhos propostos? Sou organizado? A minha caligrafia é legível?
Autorregulação	Tenho dificuldade em aceitar as regras? Quais? Peço desculpa quando erro? Tento corrigir os meus erros? Sou perseverante perante as dificuldades? Mantenho a calma em situações mais difíceis? Assumo as minhas responsabilidades?

